**Noddfa**

**Manyleb**

**Athro/awes gyda Chyfrifoldeb dros Anawsterau Dysgu Penodol**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gofynion:** | **Angenrheidiol** | **Delfrydol** | **Wedi ei fesur gan** |
| **Cymwysterau, Sgiliau a Galluoedd** |  |  |  |
| Cymhwyster Perthnasol hyd Lefel Gradd |  |  | Ff, T |
| Statws Athro Cymwysedig |  |  | Ff, T |
| Cymhwyster ôl-raddedig achrededig Aelodaeth Gysylltiol Cymdeithas Dyslecsia Prydain (AMBDA) neu gyfwerth |  |  | Ff, T |
| Aelodaeth Gysylltiol Cymdeithas Dyslecsia Prydain (AMBDA) |  |  | Ff, T |
| Sgiliau TGCh cymwys |  |  | Ff |
| Hyfforddiant diweddar perthnasol am ddisgyblion ag Anghenion Llythrennedd ac Anawsterau Dysgu Penodol |  |  | Ff, T, C |
| Sgiliau trefnu rhagorol a’r gallu i ymgymryd â heriau newydd |  |  | Ff, C |
| Awch i ddatblygu trwy fanteisio ar gyfleoedd datblygiad proffesiynol  |  |  | Ff, C |
| Gallu i addysgu, asesu a monitro effaith yn effeithiol ac i safon uchel |  |  | Ff, C, P |
| Gallu i gynllunio a modelu strategaethau ac ymyrraethau priodol er mwyn cefnogi plant a phobl ifanc ag ADY (yn benodol disgyblion ag Anghenion Llythrennedd ac Anawsterau Dysgu Penodol) |  |  | Ff, C |
| Gallu defnyddio strategaethau rheolaeth dosbarth effeithiol tra yn hyrwyddo a chefnogi disgyblion ag Anghenion Llythrennedd ac Anawsterau Dysgu Penodol |  |  | Ff, C, P |
| Gallu rheoli tîm o athrawon arbenigol a chymorthyddion |  |  |  Ff, C |
| Gallu datblygu perthnasoedd effeithiol gyda rhanddeiliaid allweddol  |  |  | Ff |
| Sgiliau cyfathrebu ardderchog ar lafar ac yn ysgrifenedig  |  |  | Ff, C |
| Gallu cynllunio’n strategol a rheoli llwyth gwaith yn effeithiol  |  |  | Ff, C |
| Gallu arddangos sensitifrwydd a chynnal cyfrinachedd  |  |  | C |
| Gallu cymhwyso sgiliau dadansoddi at ystod o data ac adnabod cryfderau ac anghenion  |  |  | C |
| Gallu rheoli sefyllfaoedd anodd a chyfrannu’n gadarnhaol at ddatrys gwrthdaro  |  |  | Ff, C |
| Gallu cyfathrebu trwy gyfrwng y Gymraeg  |  |  | Ff, C |
| **Profiad** |  |  |  |
| Profiad o weithio gyda phlant a phobl ifanc ag ADY yn benodol disgyblion ag Anghenion Llythrennedd ac Anawsterau Dysgu Penodol |  |  | Ff, C |
| Profiad o asesu disgyblion ag Anghenion Llythrennedd ac Anawsterau Dysgu Penodol |  |  | Ff, C |
| Profiad o gefnogi a hyrwyddo ymyrraeth gynnar a gweithredu strategaethau er mwyn cefnogi plant a phobl ifanc bregus  |  |  | Ff, C |
| Profiad o gydweithio mewn amgylchedd aml-asiantaeth |  |  | Ff, C |
| Tystiolaeth o weithio’n strategol i gyflawni cynlluniau a chodi safonau |  |  | Ff, C |
| Athro/awes eithriadol gyda llwyddiant blaenorol o godi safonau ar draws yr ysgol |  |  | Ff, C |
| **Gwybodaeth** |  |  |  |
| Gwybodaeth gadarn o’r hyn a olygir gydag addysgu a dysgu eithriadol |  |  | Ff, C |
| Gwybodaeth gadarn o ymarferion sy’n canolbwyntio ar yr unigolyn a’r gallu i hwyluso ac arwain cyfarfodydd ac adolygiadau disgybl ganolog |  |  | Ff, C |
| Deall pwysigrwydd ymyrraeth gynnar a meddu ar wybodaeth am y gwasanaethau allgymorth a’r ymyrraethau therapiwtig sydd ar gael  |  |  | Ff, C |
| Dealltwriaeth o’r dull graddedig  |  |  | Ff, C |
| Dealltwriaeth o ofynion y Cwricwlwm i Gymru yn arbennig datblygiad sgiliau creiddiol sydd yn ymwneud a llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol |  |  | Ff, C |
| Gwybodaeth a dealltwriaeth gadarn o Safonau Diogelu a phrotocol |  |  | Ff, C |
| **Rhinweddau Personol** |  |  |  |
| Athro/awes egniol a brwdfrydig sydd â’r gallu i ysgogi eraill a chynnig her i godi safonau |  |  | Ff, C |
| Empathi amlwg a mwynhad o weithio gyda phlant sy’n arddangos ymddygiad heriol a/ neu sydd yn anodd eu hymgysylltu |  |  | Ff, C |
| Lefel uchel o ddeallusrwydd emosiynol, yn arbennig gwydnwch  |  |  | C |
| Gallu gweithio’n effeithiol o dan straen gan gyflawni tasgau i gwrdd â therfynau amser heriol  |  |  | C |
| Ymrwymiad sylweddol i ddyheadau uchel ar gyfer dysgwyr bregus |  |  | Ff, C |
| Gwerthfawrogiad o ddiwylliant unigryw Cymru |  |  | Ff, C |
| **Amgylchiadau Personol** |  |  |  |
| Trwydded yrru lawn |  |  | Ff ,T |

Rhaid i bob un o’r gofynion fod yn fesuradwy. Nodwch y dull gweithredu a gymerir er mwyn asesu a yw’r ymgeiswyr yn cyrraedd y gofynion hyn:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ff | Ffurflen Gais  | T  | Tystysgrif  |
| C | Cyfweliad | P | Prawf |